

ПРИНЯТА
Советом педагогов
Протокол № 8
«26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №118-од от 01.09.2022 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №378» г.о. Самара
/Ненашева Е.В./



**Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности
учителя - логопеда
с детьми подготовительной к школе логопедической группы №7
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ «Детский сад № 378» г.о. Самара
на 2022 – 2023 гг.**

Составитель:
Учитель-логопед
Старкова И.В.

2022 – 2023

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи Программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3 Характеристика особенностей речи детей с ТНР (6-7) лет

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.3. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, ссылка на оценочные результаты. Диагностика речевых нарушений

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса.

2.4. Календарно - тематическое планирование

3. Организационный раздел

3.1. Циклограмма коррекционной деятельности

3.2. Режим дня

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы

3.4. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.6. Учебно-методический комплект

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости общеобразовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание вышеперечисленных программ.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Рабочая программа подготовительной группы для детей с общим недоразвитием речи **разработана на основе следующих программ:**

- Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 378» г. о. Самара,
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №378 г. о. Самара;
- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева

Сроки реализации программы 1 год. Рабочая программа предназначена для работы в подготовительной к школе группе (6 - 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Коррекционная помощь детям с ОНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего

развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В ходе реализации программы воспитания и обучения в группе решаются следующие задачи:

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, развития;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

1. Переход от образовательной модели, основанной на комплексно-тематическом планировании, к интерактивной образовательной модели.
2. Содержание Программы основывается на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.
3. В Программе должен быть определен комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты).

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 378» г.о. Самара:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от особенностей контингента воспитанников;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Настоящая **программа формируется с учетом особенностей контингента обучающихся** (воспитанников). В связи с наличием в детском саду детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающими принципами построения образовательной деятельности выступают принципы специальной (коррекционной) педагогики.

Принципы специальной педагогики - это общепедагогические и специальные принципы. Реализация общепедагогических принципов в системе специального образования имеет качественное своеобразие. Собственные принципы специальной педагогики отражают важнейшие, концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. Эти принципы являются специфическими для специальной педагогики.

Общие дидактические принципы:

- *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей учащихся и носят элементарный характер.

- *Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире ребенок получает в процессе предметно практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

- *Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны - объект обучающего и воспитывающего воздействия - ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны - ребенок сам активно участвует в процессе обучения, и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность учебной мотивации существенно влияют на успешность освоения учебной программы детьми с отклонениями в развитии. Педагоги специального образования должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность учащихся.

- *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение проблемного ребенка должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность учебной информации.

- *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков.

Обучение любого ребенка строится от простого к сложному; при отборе программного содержания предусматривается и реализуются повторение материала по концентрическому принципу обучения, что обеспечивает системное повторение, закрепление изученного и создает необходимые условия для организации работы по развитию и обучению воспитанников, позволяет сформировать в сознании учащихся целостную картину мира.

- *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с отклонениями в развитии отмечаются трудности при запоминании учебной информации, особенно если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации различных видов деятельности детей, что побуждает к припоминанию и воспроизведению учебной информации или практических действий. В некоторых случаях возможно обучение детей мнемотехническим приемам.

- *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой.

- *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* В условиях специальной группы обучение носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и подгрупповые и индивидуальные формы обучения.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными. Благодаря индивидуальному подходу становится возможным развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями через иное, доступное для них содержание обучения, через особый его темп и организацию, через использование специфических приемов и способов коррекционно-педагогической работы.

Принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного дошкольного учреждения:

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.

Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития.

Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посильно сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции, определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его активного проявления, действий в ходе коррекционной работы.

Ведущая деятельность ребенка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений "ребенок - сверстник", "ребенок - взрослый".

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

Принцип компетентностного подхода

Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели.

Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды.

Коррекцию имеющихся нарушений обеспечивают учителя-дефектологи.

Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка.

Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный

руководитель.

Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы. Образовательный процесс в ДОО должен осуществляться на основе модели взаимодействия структурных подразделений – коррекционно–развивающего и лечебно–реабилитационного. Это позволит организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

Принцип взаимосвязи в работе специалистов. Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя–логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников (врач-педиатр, мед. сестра) дошкольного учреждения.

Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и конкретных детей и индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта.

Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений). Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программы для детей со сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с ОВЗ. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия. Для некоторых категорий детей с ОВЗ это могут быть занятия по физической культуре и музыке.

Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

Весь образовательный процесс образовательного учреждения строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.

Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств.

Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным. Таким образом, учет общедидактических и специальных принципов коррекционной педагогики, заложенный в программе, позволит педагогам грамотно спланировать и организовать образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Физическое развитие:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;
- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

Познавательное развитие:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; -развитие познавательных интересов; Речевое развитие: - развитие речи как средства познания.

Художественно-эстетическое развитие:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;
- освоение различных видов художественной деятельности.

1.1.3. Характеристика особенностей речи детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.). Подготовительная к школе группа для детей с ОНР сформирована из детей, имеющих заключение ПМПК: общее недоразвитие речи III уровня – 7 человек, общее недоразвитие речи IV уровня – 12 человек. Поэтому в данной программе даётся характеристика III уровня ОНР и IV уровня речевого развития (по Филичевой Т.Б.)

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает

своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или

психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, ссылка на оценочные результаты. Диагностика речевых нарушений

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Для диагностики используют методики логопедического обследования Е.В. Мазановой. (См. Приложение 1)

Сроки проведения мониторинговых исследований: начало сентября, конец мая.

Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

После заполнения учителем-логопедом речевой карты составляется индивидуальный план сопровождения воспитанника.

Мониторинг общего развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года.

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР

Образовательная область	Показатели развития детей 6-7 лет
Физическое развитие	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)
	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
	Участвует в играх с элементами спорта
	Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см.
	Прыгает в длину с места не менее 100 см.
	Прыгает в длину с разбега до 180 см.
	Прыгает в высоту с разбега не менее 50 см.
	Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами
	Бег 30 м., (мин., сек.)
	Бег 90 м. (мин., сек.)
	Подъём и сед за 30 сек
	Бросает набивной мяч (1 кг.) вдаль
	Бросает предметы в цель из разных положений
	Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.
	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м.
	Метает предметы в движущую цель
	Умеет перестраивается в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчёта на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения
	Может следить за правильной осанкой
Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)	

	Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)
	Сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни
Социально-коммуникативное развитие	Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своём внешнем виде
	Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий
	Ответственно выполняет обязанности дежурного
	Проявляет трудолюбие в работе, поручениях
	Доводит начатое до конца
	Планирует свою деятельность, отбирает для неё необходимые материалы
	Соблюдает правила организованного поведения в быту
	Соблюдает правила организованного поведения на улице
	Соблюдает правила организованного поведения на дороге
	Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах
	Владеет элементарными навыками поведения в чрезвычайных ситуациях
	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем
	Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
	Находит новую тактику игры и исполняет её
	Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду
	Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней и более)
	Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром
	В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других
	Регулирует своё поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе
	Поведение в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины (женщины)
Стремится следовать положительному примеру	
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками	
Художественно-эстетическое развитие	Может рассказать о прослушанном музыкальном поведении, высказать своё мнение, сравнить его с другим
	Слышит в произведении развитие музыкального образа
	Называет любимые произведения и их авторов
	Поёт без напряжения, легко, звонко, выразительно
	Правильно передаёт мелодию в песнях с музыкальным сопровождением
	Поёт сольно и в хоре
	Выполняет движения в плясках, играх ритмично, музыкально и выразительно
	Участвует в создании творческих этюдов

	Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует
	Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх
	Узнаёт гимн РФ, Гимн Самары
	Узнаёт произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объёма (в беседе с педагогом или с опорой на книгу)
	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения
	С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов
	Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений
	Различает жанр произведения
	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
	Использует различные материалы и способы создания изображения
	Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами
	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства
	Создаёт сюжетные и декоративные композиции, создаёт изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры
	Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства
Познавательное развитие	Способен конструировать объекты с учётом их функционального назначения
	Создаёт варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям
	Создаёт разные конструкции из бумаги
	Создаёт различные образы из природного материала с учётом его фактуры, цвета, формы
	Создаёт и обыгрывает конструкцию, объединённую общей темой (коллективная работа)
	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям
	Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20)
	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов
	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание

	Различает величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу и способы их измерения
	Измеряет и сравнивает длины и объёмы
	Умеет делить предмет (фигуру) на равные части, сравнивает часть и целое
	Различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение
	Имеет представления о временных отношениях (день, неделя, месяц, определяет время по часам)
	Знает состав чисел первого десятка
	Умеет получать каждое число прибавлением (вычитание) единицы
	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями
	Знает о своей семье (имена, состав, место работы, семейные обычаи и праздники)
	Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа, библиотека, другое)
	Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира
	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
	Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях
	Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники
	Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, насекомые и др.), имеет представления об их взаимодействии с человеком
	Знает характерные особенности времён года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
	Знает правила поведения на природе и соблюдает их
	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
Речевое развитие	Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)
	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
	Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия
	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах
	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Содержание Программы обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников ОНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи системы коррекционной работы решаются интегрировано в ходе освоения пяти образовательных областей (определённых ФГОС ДО), наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основной целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (в соответствии с ФГОС) является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Коррекционные цель и задачи социально-коммуникативного развития для детей с ТНР:

Цель: Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ТНР в общественную жизнь.

Задачи:

- Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Работа по освоению представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ОНР в систему социальных отношений осуществляется по нескольким направлениям:

- Формирование навыков взаимоотношений с окружающими
- Формирование гендерных и гражданских чувств
- Развитие игровой и театрализованной деятельности
- Совместная трудовая деятельность
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-8 лет) с ТНР

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать

дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Формировать умение у мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель:

Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные, интеллектуально -творческие.

Коррекционные цель и задачи образовательной области «Познавательное развитие» для детей с ТНР:

Цель: Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.

Задачи:

- Формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов - отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирование развития всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, что способствует обогащению и расширению словаря ребенка;
- Развитие внимания, памяти;
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;

Работа по освоению познавательных процессов окружающей действительности дошкольников с ОНР осуществляется по нескольким направлениям:

- Сенсорное развитие
- Развитие психических функций
- Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность
- Развитие математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, сформировать умение находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Формировать умение находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Количество и счет. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Форма. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Совершенствовать умение определять форму предметов: круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Сформировать умение активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Ориентировка во времени. Уточнить и расширить внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слов: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Сформировать умение определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Коррекционные цель и задачи образовательной области «Речевое развитие» для детей с ТНР:

Цель: Обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- Формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников с ОНР 6-8 лет:

- Развитие словаря
- Совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи; коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза; совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза)
- Обучение грамоте
- Развитие связной речи и речевого общения

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-8 лет) с ТНР

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Постановка шипящих и сонорных звуков.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Познакомить с речевыми звуками. Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших

текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—цу* с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Коррекционные задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с ТНР:

Задачи:

- Развитие сенсорных способностей;
- Развитие чувства ритма, цвета, композиции;
- Развитие умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

- Восприятие художественной литературы

- Конструктивно-модельная деятельность

- Изобразительная деятельность (рисование; аппликация; лепка)

- Музыкальное развитие (слушание; пение; музыкально-ритмические движения; игра на детских музыкальных инструментах)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ОНР

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Формировать умение высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Коррекционные цель и задачи образовательной области «физическое развитие» для детей с ТНР:

Цель: Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задачи:

- Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
 - Развитие речи посредством движения;
- Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
- Формирование основ здорового образа жизни

2.2. Формы, методы и средства организации образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса направлена на развитие:

- индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - возможностей освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Образовательный процесс построен с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Физическое развитие:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;
- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

Познавательное развитие:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
- развитие познавательных интересов;

Речевое развитие:

- развитие речи как средства познания.

Художественно-эстетическое развитие:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;
- освоение различных видов художественной деятельности.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- НОД по формированию фонетико-фонематической стороны речи, обучению грамоте, лексико-грамматических категорий и связной речи;
- художественная литература, читаемая дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной логопедической группе ДОУ

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно-образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД	1. Пальчиковые игры и	1. Сюжетно-ролевые игры	1. Выполнение рекомендаций

<p>3. Индивидуальная НОД</p> <ul style="list-style-type: none"> . Дидактические игры Настольно-печатные игры Компьютерные обучающие игры и программы . Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений . Речевые задания и упражнения Работа по нормализации звукопроизношения, обучение пересказу, составлению описательного Рассказа Работа с песком 	<ul style="list-style-type: none"> упражнения 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность 	<p>учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации
---	---	--	---

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут

пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

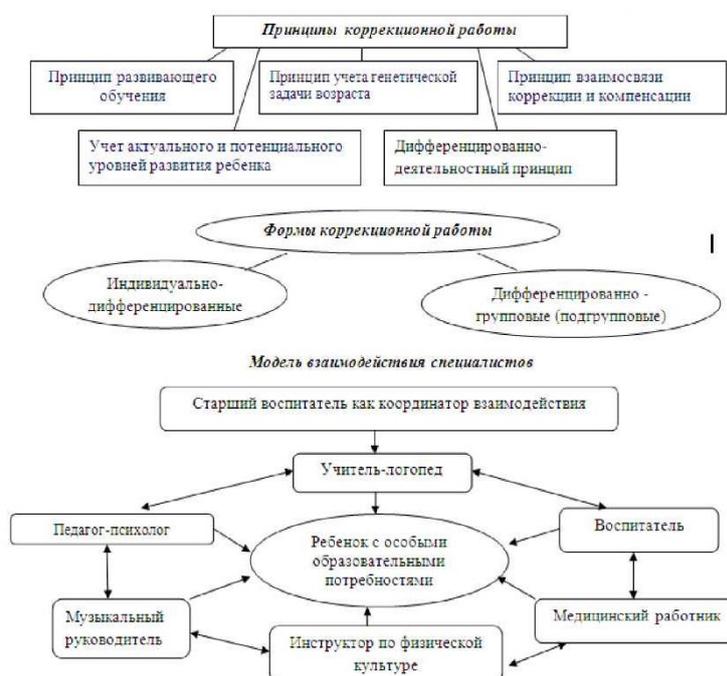
Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На особенности организации домашних занятий с детьми родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса

Схема коррекционно-развивающей деятельности в МБДОУ №378



Должность	Содержание деятельности
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы управления работой узких специалистов (определение форм и методов их взаимодействия друг с другом с учетом возрастных особенностей детей), осуществление лично-ориентированного подхода в повышении их квалификации; - определение направления научно-исследовательской работы в соответствии с приоритетным направлением работы ДОУ; - мониторинг результативности процессов обучения и воспитания, позволяющий определить качество образовательных услуг; - оказание методической поддержки в создании, освоении, внедрении и

	распространении инноваций в педагогическом коллективе и других образовательных учреждениях.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровней импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй); - составление индивидуальных планов развития, планов специально-организованной НОД; - осуществление в процессе индивидуальной НОД постановки диафрагмально-речевого дыхания, коррекции дефектных звуков, их автоматизации, дифференциации, введение в самостоятельную речь; - проведение НОД ; - проведение в режимные моменты игр и упражнений, направленных на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи; - консультирование педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы, информирование родителей о результатах диагностики, о планах индивидуального развития; - участие в ПМПК, педсоветах, методических объединениях и т.д. - организация коррекционно-развивающего и речевого пространства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация непосредственно-образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей; - наблюдение за динамикой развития детей; - обеспечение коррекционно-профилактической работы с детьми в режиме дня; - воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения; - организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов; - применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе с помощью родителей; - взаимодействие с родителями
Педагог -психолог	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия педагогов; - психопрофилактическая работа; - психодиагностическая работа; - коррекционная работа с детьми, входящими в группу «риска»; - повышение уровня психологической компетентности работников ДОУ; - повышение уровня психологической грамотности родителей; - консультативная и коррекционная работа с родителями; - разработка совместно со специалистами ДОУ коррекционных программ индивидуального развития
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление музыкального и эстетического воспитания детей; - подбор музыкального репертуара с учетом психоречевого и физического развития детей; - использование в процессе НОД элементов психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей; - проведение игр на зрительно-слуховую, пространственную ориентацию детей
Инструктор по	укрепление здоровья детей: физическое развитие, формирование

физической культуре	правильной осанки, профилактика плоскостопия, совершенствование психомоторных способностей детей - проведение танцевально-игровой гимнастики, самомассажа, ритмики
Медицинский персонал	- проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий; - оценка физического развития детей; - наблюдение за состоянием здоровья детей; - неотложная помощь; - физиотерапевтические процедуры по назначению врача; - вакцинация; - витаминизация

Календарно - тематическое планирование

<i>Время проведения</i>	<i>Старший возраст</i>
Сентябрь	
1-2 неделя	День знаний. Мой любимый детский сад.
3 неделя	Игры и игрушки
4 неделя	Сад. Фрукты.
5 неделя	Огород. Овощи.
Октябрь	
1 неделя	Дары леса.
2 неделя	Деревья и кустарники.
3 неделя	Золотая осень.
4 неделя	Одежда.
Ноябрь	
1 неделя	Обувь. Головные уборы.
2 неделя	Мой дом - мой город.
3 неделя	Мебель.
4 неделя	Посуда.
Декабрь	
1 неделя	Уроки вежливости.
2 неделя	Зима.
3 неделя	Зимующие птицы.
4 - 5 неделя	Новогодние праздники и традиции.
Январь	
3 неделя	Зимние забавы.
4 неделя	Животные нашего леса.
5 неделя	Домашние животные.
Февраль	
1 неделя	Природа и животные Севера.
2 неделя	Животные жарких стран
3 неделя	Наша Родина – Россия! Защитники Отечества
4 неделя	Такие разные профессии!
Март	
1 неделя	Моя семья. Родственники.
2 неделя	Женский праздник

3 неделя	Весна шагает по планете.
4 неделя	Перелетные птицы.
5 неделя	Домашние птицы.
Апрель	
1 неделя	Транспорт.
2 неделя	Космос: настоящее и будущее
3 неделя	Земля - наш общий дом. Насекомые.
4 неделя	Вода и ее обитатели. Водоемы.
Май	
1 неделя	Чистота на всей планете
2 неделя	Самара – город мой родной
3 неделя	Труд людей в природе.
4 неделя	Цветы.
Июнь	
1 неделя	Дружат дети всей планеты.
2 неделя	Безопасное лето
3 неделя	Я и мое тело. Здоровье человека
4 неделя	Берегите природу
Июль	
1 неделя	Мир растений.
2 неделя	Лето
3 неделя	Писатели детям.
4 неделя	Искусство вокруг нас.
5 неделя	Сказка в гости к нам идет.
Август	
1 неделя	Витамины
2 неделя	Правила дорожного движения
3 неделя	Неделя дружбы и доброты
4 неделя	Мир глазами детей

3. Организационный раздел

3.1. Циклограмма рабочего времени

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
9:00 – 9:25 – фронтальное занятие с 1 подгруппой	9:00 – 9:25 – фронтальное занятие (3 период)	9:00 – 9:25 – фронтальное занятие с 1 подгруппой	9:00 – 9:25 – фронтальное занятие с 1 подгруппой	9:00 – 9:20 – 1 индивидуальное занятие
9:30 – 9:55 – фронтальное занятие со 2 подгруппой	9:25 – 9:55 – 1 индивидуальное занятие	9:30 – 9:55 – фронтальное занятие со 2 подгруппой	9:30 – 9:55 – фронтальное занятие со 2 подгруппой	9:20 – 9:40 – 2 индивидуальное занятие
10:00 – 10:20 – 1 индивидуальное занятие	10:00 – 10:20 – 2 индивидуальное занятие	10:00 – 10:20 – 1 индивидуальное занятие	10:00 – 10:20 – 1 индивидуальное занятие	9:40 – 10:00 – 3 индивидуальное занятие
10:20 – 10:40 – 2 индивидуальное занятие	10:20 – 10:40 – 3 индивидуальное занятие	10:20 – 10:40 – 2 индивидуальное занятие	10:20 – 10:40 – 2 индивидуальное занятие	10:00 – 10:20 – 4 индивидуальное занятие
10:40 – 11:00 – 3 индивидуальное занятие	10:40 – 11:00 – 4 индивидуальное занятие	10:40 – 11:00 – 3 индивидуальное занятие	10:40 – 11:00 – 3 индивидуальное занятие	10:20 – 10:40 – 5 индивидуальное занятие
11:00 – 11:20 – 4 индивидуальное занятие	11:00 – 11:20 – 5 индивидуальное занятие	11:00 – 11:20 – 4 индивидуальное занятие	11:00 – 11:20 – 4 индивидуальное занятие	10:40 – 11:00 – 6 индивидуальное занятие
11:20 - 11:40 – 5 индивидуальное занятие	11:20 - 11:40 – 6 индивидуальное занятие	11:20 - 11:40 – 5 индивидуальное занятие	11:20 - 11:40 – 5 индивидуальное занятие	11:00 – 11:20 – 7 индивидуальное занятие
11:20 - 11:40 – 5 индивидуальное занятие	11:40 – 12:00 – 7 индивидуальное занятие	11:20 - 11:40 – 5 индивидуальное занятие	11:40 – 12:00 – 6 индивидуальное занятие	

3.2. Режим дня

Режим работы МБДОУ детского сада №378 - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы МБДОУ детского сада №378: группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 7.00. до 19.00.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей с ТНР:

- для детей 6-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом и др.) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Режим дня

Подготовительная к школе группа

(холодный период)

7.00-8.40 приём и осмотр, игры, утренняя гимнастика,

дежурство, самостоятельная деятельность детей

8.40-9.00 подготовка к завтраку, завтрак

9.00-11.30 непосредственно образовательная деятельность

(допустимый объем нагрузки 1,5ч., перерыв не менее 10 мин.), самостоятельная деятельность детей (40 мин.)

11.30-12.45 прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей,

возвращение с прогулки

12.45-13.05 подготовка к обеду, обед

13.05-15.10 подготовка ко сну, сон

15.10-15.30 самостоятельная деятельность детей,

подъём, воздушные, водные процедуры

15.30-15.45 подготовка к полднику, полдник

15.45-16.15 игры, образовательная деятельность,

чтение художественной литературы

16.15-18.00 прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей,

возвращение с прогулки

18.00-18.20 подготовка к ужину, ужин

18.20-19.00 прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей,

уход детей домой

3.3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Оснащение кабинета

1. Оснащение кабинета

- Парты, стулья по кол-ву занимающихся учеников.
- Стол для логопеда, стул для взрослых.

- Шкафы для хранения пособий и литературы.
- Большое настенное зеркало.
- Маленькие зеркала.
- Лампа дневного света над зеркалом.
- Настольные пеналы с трёхцветными ручками.
- Настольные пеналы для звукового анализа и анализа предложений.
- Коробки, папки для хранения пособий.
- Компьютерный стол.
- Компьютер с программой Кидсмайт.

II. Оснащение зоны индивидуальных занятий.

- Набор логопедических зондов для массажа и постановки звуков.
- Спирт и вата.
- Комплексы артикуляционной гимнастики.
- Текстовый материал для
 - автоматизации, дифференциации звуков
 - работы над слоговой структурой слова
 - работы над лексико-грамматическим строем речи
- Пособия для индивидуальной работы:
 - цифровые линейки,
 - линейки «Тайное слово»,
 - пособия с пуговицей,
 - условные обозначения для составления графических схем слогов, слов, предложений,
 - кассы букв,
 - пособия «Соотнеси со схемой»,
 - картинки для автоматизации и дифференциации звуков,
 - таблицы для чтения,
 - пособия с «окошечками»,
 - индивидуальные фланелеграфы,
 - пособия «ступеньки»,
 - пособия на выделение звуков,
 - тетради по письму.

III. Материалы для обследования детей

- Материал для обследования ВПФ.
- Материал для исследования ручной и общей моторики.
- Материал для исследования всех компонентов языка (картинный):
 - фонетики
 - лексики
 - грамматики
 - связной речи
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. М., РОСМЭН, 2004
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., ВЛАДОС, 2050
- Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. М., ГНОМ, 2004.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. М. ГНОМ, 2014.
- Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. М., ГНОМ, 2001

- Презентации для обследования словаря,грамматического строя речи

iv. Наглядный материал, пособия и игры.

- Для развитию внимания:
- д/и «Соседи», «Найди меня», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом», «Что перепутал художник» и т.д..
- лабиринты
- Набор артикуляционных профилей
- Карточки артикуляционной гимнастики
- Алгоритмы для характеристики звуков
- Пособие «Звукобуквенный домик»
- Материал для выработки воздушной струи
- Наборы предметных и сюжетных картинок на все изучаемые звуки для фронтальных и индивидуальных занятий
- Тексты для автоматизации звуков и дифференциации звуков

VIII. Карточки (электронный вариант):

- графических диктантов,
- по развитию пространственный представлений,
- артикуляционных упражнений,
- по развитию речевого дыхания,
- пальчиковых игр,
- логопедических разминок,
- игр на развитие языкового анализа и синтеза,
- игр на развитие психических процессов,
- заданий на развитие фонематических процессов,
- по автоматизации различных звуков,
- по развитию лексики,
- заданий по развитию словарного запаса,
- по формированию слоговой структуры слова,
- стихов на все буквы алфавита,
- упражнений по логоритмике,
- упражнений по психогимнастике,
- чистоговорок,
- загадок,
- потешек,
- физминуток,
- скороговорок.

Список справочных пособий и учебной литературы:

М.А. Поваляева «Справочник логопеда» - /Справочное пособие/ - Ростов-на-Дону «Феликс», 2002, 448с.

Логопедия: Учебник для студентов дефектол.фак. пед.вузов/под редакцией Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 1998

Словари и энциклопедии

С.И. Ожегов «Толковый словарь русского языка»

В. Даль «Толковый словарь»

А.Н. Тихонов «Словообразовательный словарь русского языка»

А.П. Евгеньева « Словарь синонимов Русского языка» (в двух томах)

Г.В. Згурский «Словарь исторических терминов»

Большая энциклопедия Кольера (электронный вариант)

Большой медицинский справочник (электронный вариант)

Энциклопедия Кирилла и Мефодия (электронный вариант)

Специальная литература

Методические журналы:

Журнал «Логопед» № 1, 2, 3, 6 (2004г.)

№ 5, 6, 7, 8 (2009г.)

№1, 4, 5, 6, 7, 8 (2010г.)

Журнал «Логопед в детском саду» № 2 (2004г.)

№ 1, 2, 3, 4, 5-6 (2005г.)

№ 1, 2, 3 (2006г.)

№ 1, 2, 3, 4, 5 (2007г.)

№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 – 10 (2008г.)

Журнал «Конфетка»:

Т. А. Чохонелидзе «Осень. Задания по развитию речи детей дошкольного возраста» - М: ТЦ Сфера, 2009г.

Т. Г. Межецкая «Различаем буквы и звуки: Пропедевтика нарушения письменной речи» - М: ТЦ Сфера, 2009г.

Е. В. Морозова «Занимательная фонетика: В мире звуков и букв» - М: ТЦ Сфера, 2009г.

Е. В. Морозова «Занимательная фонетика - 2: В мире звуков и букв» - М: ТЦ Сфера, 2009г.

Т. Е. Грецкая «Учим звуки [с], [ш] : задания на автоматизацию произношения звуков» - М: ТЦ Сфера, 2010г.

О. Б. Козловская «Учим звуки [л] - [ш], [л] - [ж], [л] - [в]» - М: ТЦ Сфера, 2010г.

Д. Н. Колдина «Запоминаю буквы» - М: ТЦ Сфера, 2010г.

С. В. Яковлева «Узнаю буквы - 1» - М: ТЦ Сфера, 2010г.

С. В. Яковлева «Узнаю буквы – 2» - М: ТЦ Сфера, 2010г.

А. В. Головченко «Думай, решай, считай» - М: ТЦ Сфера, 2010г.

Т. А. Чохонелидзе «Зима. Задания по развитию речи у детей дошкольного возраста» - М: ТЦ Сфера, 2010г.

Т. А. Чохонелидзе «Лето. Задания по развитию речи у детей дошкольного возраста» - М: ТЦ Сфера, 2010г.

Методическая литература:

О. С. Гозмяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» (Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе) - М: «Гном и Д», 2010г.

О. С. Гозмяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» (Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе) - М: «Гном и Д», 2010г.

О. С. Гозмяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» (Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе) - М: «Гном и Д», 2010г.

Т. Б.Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - М: Дрофа, 2009г.

И.Горохова «Речевая гимнастика для малышей. Учимся говорить правильно (CD с практическим курсом)» - М: Питер, 2010г.

Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» - СПб: Детство – Пресс, 2009г.

Н. В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль - май» - СПб: Детство – Пресс, 2009г.

Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – М: Айрис Пресс, 2008г.

З. Е. Агранович «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» - СПб: Детство – Пресс, 2009г.

- Н. И. Журавель «Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ» - М: ТЦ Сфера, 2008г.
- О. И. Лазаренко «Диагностика и коррекция выразительности речи детей» - М: ТЦ Сфера, 2009г.
- Е. В. Кузьмина «Бланковые методики в работе логопеда» - М: ТЦ Сфера, 2009г.
- О.В. Бачина, С. В. Загребельная, С. В. Кожевникова «Аттестация учителей – логопедов» - М: ТЦ Сфера, 2009г.
- Е.Н.Рыжанкова «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой» - М: ТЦ Сфера, 2010г.
- Л.Н.Шаманская, Л. Ю. Козина «Путешествие по сказкам: нравственное развитие дошкольников с ОНР» - М: ТЦ Сфера, 2010г.
- О.В.Жохова, Е. С. Лебедева «Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ» - М: ТЦ Сфера, 2010г.
- Т.В. Пятница, Т. В. Башинская «Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч. 1» - М: ТЦ Сфера, 2010г.
- О.В.Жохова, Е.С.Лебедева «Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ» - М: ТЦ Сфера, 2010г.
- Е. В. Кириллова «Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста» - М: ТЦ Сфера, 2010г.
- Н. И. Дьякова «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников» - М: ТЦ Сфера, 2010г.
- Т. В. Буденная «Логопедическая гимнастика» - СПб: Детство Пресс, 2009г.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения» - М: «Гном и Д», 2008г.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период: пособие для логопедов» - М: «Гном и Д», 2010г.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период: пособие для логопедов» - М: «Гном и Д», 2009г.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период: пособие для логопедов» - М: «Гном и Д», 2010г.
- В.Э.Темникова «Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями» - М: «Гном и Д», 2008г.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Хлоп – топ – 2. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6 – 12 лет» - М: «Гном и Д», 2004г.
- Л. Н. Смирнова «Логопедия. Играем со звуками» - М: Мозаика – Синтез, 2006г.
- Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей» - М: Мозаика – Синтез, 2003г.
- Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей» - М: Мозаика – Синтез, 2003г.
- Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей» - М: Мозаика – Синтез, 2003г.
- В.П.Лапиковская, Н.П.Володькова «Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР» М: Мозаика – Синтез, 2008г.
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР» М: Мозаика – Синтез, 2007г.

Г.Г.Галкина, Т.И. Дубинина «Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей» - М: «Гном и Д», 2008г.

Е. М. Косинова «Уроки логопеда. Игры для развития речи» - М: Эксмо, 2010г.

О.Е.Грибова «Правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду - М: Айрис Пресс, 2004г.

Т. А. Куликовская «Массаж лицевых мышц для малышей» - М: Книголюб, 2006г.

Тетради, альбомы для детей:

В.В.Коноваленко, С. В. Коноваленко «Парные звонкие – глухие согласные З - С. Альбом графических, фонематических и лексико – грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет № 1» - М: «Гном и Д», 2009г.

В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Парные звонкие – глухие согласные Ж - Ш. Альбом графических, фонематических и лексико – грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет № 2» - М: «Гном и Д», 2009г.

В.В.Коноваленко, С. В. Коноваленко «Парные звонкие – глухие согласные Д - Т. Альбом графических, фонематических и лексико – грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет № 3» - М: «Гном и Д», 2009г.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков [с],[з']» - М: «Гном и Д», 2008г.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков [ш],[ж]» - М: «Гном и Д», 2009г.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков [ч],[щ]» - М: «Гном и Д», 2008г.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения звука [л]» - М: «Гном и Д», 2009г.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь № 6 для закрепления произношения звука [л']» - М: «Гном и Д», 2008г.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения звук [р] у детей 5 – 7 » - М: «Гном и Д», 2009г.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения звука [р']» - М: «Гном и Д», 2008г.

Л. А. Комарова «Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» - М: «Гном и Д», 2009г.

Л. А. Комарова «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» - М: «Гном и Д», 2009г.

Л. А. Комарова «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» - М: «Гном и Д», 2008г.

Л. А. Комарова «Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» - М: «Гном и Д», 2009г.

Л. А. Комарова «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» - М: «Гном и Д», 2009г.

О. С. Гозмяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Альбом № 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы - М: «Гном и Д», 2009г.

О. С. Гозмяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Альбом № 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы - М: «Гном и Д», 2009г.

Дидактический материал:

Е. М. Косинова «Логопедический букварь» - М: Махаон, 2009г.

В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. Альбом № 1» - М: «Гном и Д», 2008г.

В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. Альбом № 2» - М: «Гном и Д», 2008г.

В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей:

дидактический материал для логопедов. Альбом № 3» - М: «Гном и Д», 2009г.

В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов. Альбом № 1» - М: «Гном и Д», 2009г.

С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников» - М: «Гном и Д», 2009г.

Т. А. Ткаченко «Правильно произносим звук [р] (для детей 4 – 8 лет) Логопедический альбом» - Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2009 г.

В. Буйко, Г. Сыропятова «Свистящие и шипящие, [л], [р] (для детей 6 – 9 лет) Тетрадь» - Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2009г.

Н. Созонова, Е. Куцина «Стихи для закрепления звуков (для детей 4 – 6 лет). Тетрадь» - Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2009г.

Т. С. Перегудова, Г. А. Османова «Вводим звуки в речь: Карточка для автоматизации звуков [с], [з], [ц]» - СПб: КАРО, 2007г.

Т. С. Перегудова, Г. А. Османова «Вводим звуки в речь: Карточка для автоматизации звуков [ш], [ж]» - СПб: КАРО, 2007г.

Т. С. Перегудова, Г. А. Османова «Вводим звуки в речь: Карточка для автоматизации звуков [р], [р']» - СПб: КАРО, 2007г.

Т. С. Перегудова, Г. А. Османова «Вводим звуки в речь: Карточка для автоматизации звуков [л], [л']» - СПб: КАРО, 2008г.

Т. С. Перегудова, Г. А. Османова «Вводим звуки в речь: Карточка для автоматизации звуков [ч], [щ]» - СПб: КАРО, 2009г.

В. Д. Юрчишина «Вижу – читаю – пишу. Демонстрационный материал к конспектам занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы ДОУ» - М: «Гном и Д», 2007г.

Наглядные дидактические пособия:

С.П.Цуканова, Л. Л. Бетц «Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников» - М: «Гном и Д», 2009г.

О. Е. Громова «Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 – 4 лет»

Н. Н. Белавина «Логопедические карточки № 1 для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова» - Х: Ранок, 2009г.

Н. Н. Белавина «Логопедические карточки № 2 для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей» - Х: Ранок, 2009г.

Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Множественное число»

Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Словообразование»

Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова»

Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Говори правильно»

Грибы в картинках

Насекомые в картинках

Обувь в картинках

Птицы в картинках

Овощи в картинках

Ягоды в картинках

Цветы в картинках

Рыбы в картинках

Дидактические игры:

С. М. Мельникова, Н. В. Бикина «Игротека речевых игр. Волшебная посуда»

С. М. Мельникова, Н. В. Бикина «Игротека речевых игр. Дорисуй и собери»

С. М. Мельникова, Н. В. Бикина «Игротека речевых игр. Собери букет»

- С. М. Мельникова, Н. В. Бикина «Игротека речевых игр. На лесной поляне»
 С. М. Мельникова, Н. В. Бикина «Игротека речевых игр. Кого везут в зоопарк?»
 Э. Д. Наумова «Игротека речевых игр. В мире животных»
 В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Согласные звонкие и глухие»
 В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Согласные твердые и мягкие»
 Н. В. Нищева «Играйка 2. Восемь игр для развития речи дошкольников» - СПб: Детство – Пресс, 2009 г.
 Н. В. Нищева «Играйка 9. Различайка: Игры для развития фонетико- фонематической стороны речи у старших дошкольников» - СПб: Детство – Пресс, 2009г.
 В.В.Коноваленко «Количественные числительные1, 4, 5 + существительные. Дидактическая игра для детей 5 – 7 лет» -М: «Гном и Д, 2007г.
 Игра «Узор из звуков. Звуко-буквенный анализ слова. Повторение основных цветов»
 З. Т. Бобылева «Игры с парными карточками. Звуки [р] , [л]. Настольные логопедические игры для детей 5 – 7 лет» - М: «Гном и Д, 2009г.
 Обучающая игра «Стану отличником. Азбука для детей дошкольного и младшего школьного возраста»
 Игра «Звонкий – глухой»
 Игра «Путешествие в страну звуков» (старшая группа, 5 – 6 лет)
 Познавательная игра – лото «Времена года»
 Игра «Логопедическое лото»
 И. С. Кривовяз «Играем с глаголами» - М: Книголюб, 2008 г.
 Конструктор геометрический большой
 Слоговое лото
 Логопедическое лото
 Мозаики
 Шнуровки
 Лабиринт

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Созданная обстановка, в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда способствует эмоциональному благополучию каждого воспитанника. Обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Группу компенсирующей направленности часто посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, поэтому уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповые помещения и кабинеты не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

3.4. Учебный план подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Учебный план (на неделю)

Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Примечание
Групповые занятия учителя-логопеда	3 (1 и 2 период) 4 (3 период)	В соответствии с расписанием
Индивидуальные занятия учителя-логопеда	2	В соответствии с расписанием индивид.занятий
Индивидуальные занятия воспитателя	2	По рекомендациям
Фронтальные занятия педагога-психолога	1	В соответствии с расписанием
Фронтальные занятия музыкального руководителя	2	В соответствии с расписанием
Фронтальные занятия инструктора по физво	3	В соответствии с расписанием

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СнПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.</i>

образовательной деятельности.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно- тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (педагог должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является календарно-тематическое планирование.

3.5. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОНР 6-7 лет

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь - январь. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль - май. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
4. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Нищева Н.В. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских - народных сказок. Нищева Н.В. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
7. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3, №4) Нищева Н.В. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
8. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. - М, изд. «ГНОМ и Д», 2007.
9. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2012.
10. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста».
12. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Коррекция нарушений речи». - М.: Просвещение, 2008г.